

MINISTERE DE L'EDUCATION

REPUBLIQUE DU MALI

**Centre National des Ressources
De l'Education Non Formelle
(CNR-ENF)**

Un Peuple – Un But – Une Foi

MISSIONS DE SUPERVISION DES CED

RAPPORT SYNTHESE

Bamako, Juillet 2002

INTRODUCTION

Les Centres d'Education pour le Développement (CED) fonctionnant depuis le 25 février 2002, sont arrivés au terme de l'année académique. Conformément aux dispositions prises, une mission nationale de supervision, composée des agents du niveau national (Cabinet, CNR-ENF, DNEB) et du niveau régional (chargés de CED des AE, Conseillers pédagogiques des CAP), s'est rendue du 12 au 28 juin 2002, dans toutes les régions pour une supervision des CED.

Les objectifs assignés à cette supervision se résument comme suit :

- Objectif général :

- Suivre le fonctionnement des centres.

- Objectifs spécifiques :

- Evaluer l'état d'avancement du programme, et, en fonction des résultats, se prononcer sur le passage en 2^{ème} année,
- Evaluer la prestation des éducateurs (animation, tenue régulière des documents)
- Identifier les problèmes qui entravent la progression,
- Donner l'appui conseil pédagogique et / ou technique aux éducateurs rencontrés,
- Vérifier la fréquentation des auditeurs CED
- Examiner les auxiliaires permanents des éducateurs : cahiers de préparation, différents registres,
- Vérifier l'état d'entretien du matériel didactique,
- Evaluer l'état de la coopération entre l'éducateur et le Comité de Gestion,

I. DEROULEMENT DE LA MISSION

Pour toutes les équipes, la mission s'est déroulée du 12 au 28 juin 2002, avec comme recommandations spécifiques :

- une réunion préparatoire avec les AE pour dégager un échantillon devant prendre en compte les aspects suivants :
 - sélection de 3 CED par CAP
 - couverture de tous les CAP des régions
 - langue d'enseignement
- la visite des CED échantillonnés avec comme recommandations :

- entretien avec les éducateurs
- observation des auxiliaires pédagogiques de l'éducateur
- observation d'un cours de l'éducateur
- entretien avec les comités de gestion
- observation de l'état physique des CED
- vérification du matériel didactique
- observation de la progression pédagogique
- observation des rapports Educateur/Comité de gestion, Educateur/Maire, Comité de gestion/Maire
- suivi des CED par les CAP

II. RESULTATS

Les rapports de mission font l'état de la situation d'ensemble des CED ouverts par région, et plus spécifiquement, des CED échantillonnés.

2.1 Situation des CED fonctionnels par région

Il a été recensé **600** CED fonctionnels conformément à la répartition suivante :

- Région de Kayes : **51**
- Région de Koulikoro : **94**
- Région de Sikasso : **112**
- Région de Ségou : **108**
- Région de Mopti : **171**
- Région de Tombouctou : **15**
- Région de Gao : **37**
- Région de Kidal : **7**
- District de Bamako : **11**

Sur **592** CED initialement prévus à l'ouverture, **600** sont été effectivement fonctionnels au terme de l'année académique 2002. Ce dépassement résulte des sessions de formation complémentaires organisées par les différentes AE à l'intention des retardataires et des absents de la première formation.

2.2 Dates d'ouverture

Comme on le sait, la date officielle pour l'ouverture de tous les 592 CED retenus était le 25 février 2002. Les rapports de mission ont fait le constat des dates d'ouverture suivantes :

- Février 2002 : ouverture de 80%
- Mars 2002 : 15%

- Avril 2002 : 4%
- Mai 2002 : 1%

Cet état s'explique par le fait que lors de la formation initiale des éducateurs, certains ont été ajournés parce qu'ils ne répondant pas au critère requis (niveau 9^{ème} année fondamentale) ; ceci a amené les académies à organiser une autre formation qui a pris en compte la deuxième vague d'éducateurs (en remplacement de ceux ajournés).

2.3 Effectifs des CED

Les CED fonctionnels ont évolué avec un effectif de **14 731** apprenants dont **6 715** filles, repartis comme suit :

- Région de Kayes :	1 313 dont 599 filles
- Région de Ségou :	2 257 dont 780 filles
- Région de Koulikoro :	1 880 dont 834 filles
- Région de Sikasso :	3 142 dont 1 386 filles
- Région de Mopti :	4 613 dont 2 454 filles
- Région de Tombouctou :	389 dont 183 filles
- Région de Gao :	894 dont 376 filles
- Région de Kidal :	97 dont 25 filles
- District de Bamako :	146 dont 78 filles

2.3.1 Parité garçons/filles

La parité n'est pas respectée dans les $\frac{3}{4}$ des CED. Mais quand on compare les objectifs globaux, on se rend compte que le rapport de parité est de 45,58 %, ce qui est fort appréciable pour une première année de démarrage.

2.3.1 Âge

Il a été observé dans les CED une forte proportion d'enfants de moins de 9 ans. Cette situation est due :

- au manque d'informations par rapport au critère d'âge (9 ans)
- à la faiblesse numérique des enfants répondant à ce critère.

2.4 Fréquentation

La fréquentation des CED est variable d'un CED à un autre et d'une région à une autre. En moyenne cette fréquentation avoisine les 80 % des effectifs inscrits. Les cas d'irrégularité sont dus à :

- la tombée des premières pluies à partir de mai
- des raisons d'ordre linguistique lorsque le médium d'enseignement du CED n'est pas la langue maternelle de tous les apprenants
- l'absence de mesures d'accompagnement dans le nord (la cantine, par exemple).

Dans l'ensemble on note aussi quelques cas d'abandons.

2. 5 Prestation de l'éducateur

600 éducateurs ont animé cette année les CED, et ce à travers tout le pays.

2. 5. 1 Méthodologie

La maîtrise de la démarche méthodologique est jugée passable pour les 2/3 des éducateurs, très bonne pour le 1/3, et variable d'une langue à une autre.

Le constat général qui se dégage à propos de la prestation des éducateurs demeure la faiblesse de leur niveau.

2. 5. 2 Régularité

Les comités de gestion font état de la régularité des éducateurs à leur poste et leur dévouement.

Les cas d'irrégularité constatés sont imputables aux maladies et à des absences souvent non justifiées.

2. 5. 3 Tenue des auxiliaires pédagogiques

Les auxiliaires pédagogiques observés sur le terrain se limitent au cahier de préparation et au registre généralement mal tenus.

2. 6 Progression

Les rapports font état du rythme accéléré adopté par un nombre important des éducateurs (à peu près la moitié) pour achever le programme au mois de mai, soit trois mois de cours, ce qui n'est pas conforme à la durée de fonctionnement requise (6 mois).

2. 7 Matériel didactique (éducateur/apprenant)

2.7.1 Matériel didactique

Les ratios matériels/apprenant et matériels/éducateur sont dans l'ensemble très satisfaisants, même si dans quelques cas il a été constaté une insuffisance numérique due à la pléthore des effectifs.

Le matériel didactique destiné aux apprenants est mal tenu dans beaucoup de cas (chiffonnés, cornés, couvertures déchirées ou enlevées, etc.).

2.7.2 Fournitures

Certains CED n'ont pas encore reçu de cahiers de deux lignes pour les apprenants.

Il en est de même pour les éducateurs qui n'ont reçu aucun cahier ni compadium métrique.

2. 8 Infrastructures – Equipement

2.8.1 Le local

Majoritairement les cours se déroulent dans les locaux provisoires (centres d'alphabétisation, salles de classe, etc.), pour d'autres les conditions d'apprentissage sont très difficiles à cause du fait que les cours se déroulent dans des vestibules qui sont des lieux de passage commun, et sous des hangars et huttes.

2.8.2 Le mobilier

Les CED ont évolué cette année dans des conditions extrêmement difficiles : des éducateurs travaillant dans beaucoup de cas sans tableau ou avec un tableau en très mauvais état ou une plaque en guise de tableau, etc., des apprenants n'ayant comme sièges que des escabeaux, des nattes ou des morceaux de briques.

La mission a constaté que les bureaux et les chaises des éducateurs ne sont pas encore acheminés à leur destination.

2.9 Comités de gestion

De gros efforts ont été déployés à ce niveau : pour les $\frac{3}{4}$ des CED, les comités de gestion sont installés, et comportent généralement 5 membres dont une femme au moins.

Des entretiens avec les membres des comités de gestion, il ressort nettement qu'ils ne sont pas informés de leurs rôles et responsabilités vis-à-vis des CED, même s'ils suivent régulièrement les éducateurs et les apprenants.

Dans les cas où les périodicités de réunion sont fixées, elles ne sont pas sanctionnées de P.-V.

2.10 Suivi

A part la période de l'ouverture officielle des CED (le 25 février 2002) où les AE et les CAP sont passés remettre le matériel didactique, il n'a été recensé que très peu de visites (deux au plus) de la part des CAP et des Maires. Les éducateurs se plaignent justement de cette situation.

Il convient de souligner qu'aucun CED n'a été évalué.

2.11 Rapports de collaboration

- Comité/éducateur : le rapport de collaboration est jugé très bon. Les éducateurs reçoivent beaucoup de visites des membres du Comité de gestion et sont même encouragés par eux (sac de mil, hébergement etc.)

- Comité/Maire : les rapports entre les comités de gestion et Maires sont très timides pour certains comités qui n'ont reçu aucune visite du Maire depuis l'ouverture ; pour ceux qui en ont reçu, cela n'excède pas deux visites.

- Educateur/Maire : Dans certains cas il n'y a pas de rapports entre le Maire et l'éducateur ; dans d'autres, ce rapport, s'il existe, demeure timide.

2.12 Rémunération

Il n'y a que les régions de Ségou et de Sikasso qui ont payé leurs éducateurs, respectivement 2 mois de salaires et 4 mois.

Selon les explications fournies à ce sujet, le blocage proviendrait du non établissement du contrat de travail exigé de l'éducateur.

A part quelques rares cas, la part des Maires dans la rémunération de l'éducateur pour renforcer la subvention de l'Etat est très insuffisante, voire inexistante. Ceci est très déplorable.

2.13 Fermeture des CED au titre de l'année 2002

Les centres ont majoritairement fermé à partir du 31 mai, pour certains, et du 30 juin 2002 pour d'autres.

III. DIFFICULTES – RECOMMANDATIONS

3.1 Difficultés

✱ Difficultés rencontrées dans le fonctionnement des CED

- la non maîtrise des méthodologies d'enseignement de certaines disciplines (langage, exercices sensoriels, calcul, etc.)
- la sous-information des membres des comités de gestion
- l'insuffisance, voire l'absence de suivi des CED par les structures régionales et locales (AE, CAP et responsables communaux)
- Fermeture précoce des CED, alors que les programmes ne sont pas totalement achevés
- L'irrégularité et les insuffisances dans la tenue des cahiers de présence et de préparation par les éducateurs
- L'inexistence de cahier de visite et de matériel reçu dans les CED
- La non maîtrise de la tenue des documents
- La non disponibilité des livrets de langage dans certains centres bambara
- Le stockage du matériel didactique pendant que le besoin se fait sentir
- La vétusté et l'inadéquation des locaux réservés aux CED
- Insuffisance, voire absence d'équipement approprié pour les CED
- Le non mise à disposition des 50 000F d'appui par centre pour le mobilier éducateur (table et chaise)
- Non-disponibilité des données sur les CED dans les CAP
- La non-généralisation de l'élaboration de rapports mensuels par les éducateurs
- L'absence de note de service, en ce qui concerne la désignation des Chargés de suivi des CED au niveau des CAP et des AE
- déficit de communication entre les différentes parties dans la gestion des CED
- La très faible implication des partenaires techniques et financiers locaux au niveau des CED

- Le non rémunération pendant toute l'année de la majorité écrasante des éducateurs

✚ Difficultés rencontrées dans l'exécution de la mission

La mission s'est déroulée dans des conditions extrêmement pénibles : certaines équipes ont du recourir à des transports en commun, à des véhicules personnels et même à des motos pour effectuer leur mission, et cela à cause de la non disponibilité de véhicules au niveau des AE et CAP.

3.2 Recommandations

- Anticiper l'ouverture prochaine des CED à partir du 1^{er} décembre 2002
- Dans les CED où les programmes ne sont pas terminés, consacrer deux mois pour les achever, et en même temps, agir sur la masse horaire (6 heures de cours par jour pendant 6 jours dans la semaine (au lieu de 4 heures de cours par jour pendant 5 jours dans la semaine)
- Donner des moyens aux CAP pour un suivi rapproché des CED
- Doter les structures nationales de moyens logistiques pour assurer les missions de suivi.
- impliquer les partenaires dans la gestion des CED
- former les membres des comités de gestion
- Former les Chargés de CED et les Conseillers pédagogiques
- Recycler les éducateurs
- Distribuer le matériel didactique stocké au niveau des AE et CAP
- Assurer le payment régulier des éducateurs
- Diligenter la mise à disposition des 25 000FCFA d'appui à la prise en charge du salaire des éducateurs
- Impliquer les autorités communales dans la prise en charge effective et substantielle du salaire des éducateurs
- Impliquer les autorités communales et la société civile dans la construction et l'équipement de locaux afin d'améliorer les conditions d'apprentissage dans les CED
- Doter les zones nomades de cantines en vue de maintenir les apprenants sur place.

ANNEXE

Région	Nbre de CED		Effectif		
	Prévus	Fonctionnels	Garçons	Filles	Total
Kayes	55	51	714	599	1 313
Koulikoro	94	94	1046	834	1 880
Ségou	108	108	1 477	780	2 257
Sikasso	90	112	1 756	1 386	3 142
Mopti	165	171	2 159	2 454	4 613
Gao	51	37	518	376	894
Tombouctou	13	15	206	183	389
Kidal	8	7	72	25	97
Bamako	11	11	68	78	146
Total	592	600	8016	6 715	14 731